

# 审核评估应知应会（教工版）

各位老师,我校将于**2025年10月**迎来教育部本科教育教学审核评估(以下简称“审核评估”),为更好地展示我校教师蓬勃向上的精神风貌,我们制作了审核评估应知应会,请认真阅读。

## 一、评估常识

### ★ 新一轮审核评估

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月21日,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》,启动新一轮审核评估。新一轮审核评估不是另起炉灶,而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

### ★ 新一轮审核评估基本原则

坚持**立德树人**、坚持**推进改革**、坚持**分类指导**、坚持**问题导向**、坚持**方法创新**。

### ★ 新一轮审核评估的16字方针

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强

### ★ 我校的审核评估类型

我校的评估类别为**第二类第二种**,即已参加过上轮审核评估,重点**以应用型人才培养为主要方向**的普通本科高校。

### ★ 审核评估使用的“1+3+3”报告

- 《自评报告》
- 《本科教学状态数据分析报告》 《在校生学习体验调查报告》 《教师教学体验调查报告》 3份过程性报告
- 《本科生就业数据分析报告》 《本科毕业生跟踪调查报告》 《用人单位跟踪调查报告》 3份结果性报告

### ★ 审核评估专家的考察方法

采取线上和入校相结合的方式  
进行信息收集和评估考察,常用方法包括:**深度访谈(座谈)**、**听课看课**、**校内外考察走访**、**材料审阅**等。

## 二、校史校情

### ★ 历史沿革

天津商业大学原名天津商学院,1980年经国务院批准建立,先后隶属于国家商业部、国内贸易部。1998年实行中央与地方共建、以地方管理为主的管理体制,2007年经教育部批准更名为天津商业大学。

### ★ 学校办学理念

**育经世之商才 授致用之术业**

### ★ 学校校训

**笃学 弘毅 明德 济世**

## ★ 办学目标

**高质量推进特色鲜明高水平商业大学建设**

## ★ 学校校庆日

5月7日

## ★ 学校“五大发展战略”

学科牵引战略、特色发展战略、人才强校战略、改革驱动战略、数智赋能战略。

## ★ 学校“十六字工作方针”

认知为先 系统全面 唯实唯干 善作善成

## ★ 学校“九新行动计划”

- (1) 实施时代新人铸魂行动，构建立德树人新格局。
- (2) 实施人才培养提质行动，健全人才培养新体系。
- (3) 实施教育家精神铸魂强师行动，激发教师队伍新活力。
- (4) 实施学科攻坚行动，培育学科发展新优势。
- (5) 实施科研攀峰行动，塑造服务发展新态势。
- (6) 实施合作交流拓深行动，打造开放办学新名片。
- (7) 实施校园文化浸润行动，涵育校园文化新风尚。
- (8) 实施治理体系增效行动，汇聚办学治校新动能。
- (9) 实施服务保障提升行动，展现校园环境新面貌。

## ★ 专业与学科情况

学校现有本科专业 56 个，其中国家级一流本科专业建设点 13 个、天津市级一流本科专业建设点 11 个。拥有国家级一流本科课程 13 门、天津市级一流本科课程 57 门。天津市应用型专业建设项目 12 个，天津市新工科重点建设专业 13 个。

学校拥有天津市重点学科 7 个，天津市一流学科 1 个，天津市特色学科群 2 个，天津市高校服务产业特色学科群 3 个，设立“碳达峰碳中和”交叉二级学科。**工程学、农业科学、社会科学总论进入 ESI 全球排名前 1%，9 人次入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。**

## ★ 师资情况

学校有专任教师 1226 名，具有高级职称教师 451 人。国家级人才 6 人次，享受政府特殊津贴专家 3 人、国家生态环境保护专业技术领军人才 1 人、天津市杰出津门学者 1 人、天津市有突出贡献专家 2 人、天津市“131”创新型人才培养工程第一层次人选 11 人、天津市宣传文化“五个一批”人才 3 人、天津市创新人才推进计划 1 人。天津市杰出青年基金项目获得者 1 人，天津市青年科技人才 1 人。天津市“项目+团队”重点培养专项资助 1 人。天津市“131”创新型人才团队 2 个。天津市高校哲学社会科学创新团队 1 个，天津市高等学校创新团队 5 个，现有兼职博导 13 名。

## ★ 科研与社会服务

学校现有冷冻冷藏技术教育部工程研究中心、商务部老字号协同创新中心、农业农村部农产

品低碳冷链重点实验室（部省共建）部级科研平台 3 个；天津市工程中心 1 个、天津市重点实验室 2 个室、天津市“一带一路”联合实验室 2 个、国际联合研究中心 2 个、天津市人文社会科学重点研究基地 2 个、天津市级智库 4 个；设有“环境能源+X 创新实验室”“双碳研究院”“大健康协同创新研究院”“数字经济与绿色发展研究中心”等交叉创新平台。2024 年，作为参与单位完成的成果获国家科学技术进步奖一等奖。

### ★ 交流合作

学校先后与美国、英国、法国、俄罗斯等国家的 50 多所高校建立了紧密合作伙伴关系。与法国巴黎萨克雷大学、英国哈德斯菲尔德大学共同设立博士联合培养项目。主动融入和服务京津冀协同发展、天津“一基地三区”、国家中心城市和国际消费中心城市建设，与政府机关、行业企业和学术机构签署各类社会合作协议 400 余项，推动政产学研用深度合作。

## 三、评建工作

### ★ 学校迎接审核评估的时间

**第一阶段：2025 年 10 月 13 日**开始为期 **3 周**的线上专家听课、访谈、调阅材料工作等；

**第二阶段：11 月 4 日**进校进行为期 **4 天**的线下考察。

### ★ 听课、看课（评估必选）

上课教师请携带教材、大纲、教案等教学材料，提前 15 分钟到达教室，调试电脑和和音频，佩戴话筒，组织好学生入座和课堂教学，授课内容与教学计划保持一致。听课专家将从以下方面对您的课程进行评价，请提前做好准备。

评价重点	评价标准
课程思政	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实 <b>课程思政</b> 要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
教学内容	课程教学目标明确，体现“ <b>以学为中心、以教为主导</b> ”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有 <b>高阶性、创新性和挑战度</b> 。
教学态度	教学准备充分，讲课精袖饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为 <b>十项准则</b> ，无与教师身份不符的言行。
教学方法	讲述生动，层次分明，重点突出。 <b>信息技术与教学过程</b> 有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。
教学效果	学生学习态度认真，聚精会神听讲， <b>师生互动</b> ，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

### ★ 材料调阅（评估必选）

专家将采取随机方式调阅近两学年试卷和毕业论文（设计），请确保您提交材料准确无误，

被调阅材料学院扫描后以电子版报送评建专项工作组。

1. 试卷：专家调阅的材料包括课程大纲、教案（电子版）或 PPT、教材名称及目录、课程目标达成评价报告或试卷分析等、课程考核资料（如试卷、作业，小论文、实验报告等）、课程评分标准、学生课程考核成绩记录清单。

2. 毕业论文（设计）：包括任务书、开题报告、文献翻译（原文+译文）、毕业论文（设计）文本，以及中期检查、各类评阅记录、答辩记录、成绩等电子文档全套资料。

评价重点	评价标准
试卷命题	试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生 <b>综合运用理论</b> 知识分析和解决问题的能力。
适应程度	试题 <b>难易度适中</b> ，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。
试卷评阅	参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。阅卷规范，依照参考答案与 <b>评分标准</b> 评阅，无统计分数、登录分数等错误。
试卷分析	试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有 <b>明确的改进措施</b> 。

#### ★ 毕业论文、设计（评估必选）

评价重点	评价标准
选题质量	A. 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题，选题 <b>符合专业培养目标</b> ，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。
	B. 毕业论文(设计)选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的 <b>理论意义、实际应用价值</b> 。
内容格式	论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。
指导记录	教师针对学生论文(设计)中的问题进行有效指导，有 <b>明确的改进要求</b> ，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、 <b>记录完整</b> 、准确。
成绩评定	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。

#### ★ 教师在评估中如何做？

- （1）了解评估常识和校史校情，了解学院、专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效。
- （2）严格课堂纪律，加强教学秩序管理。认真备课，丰富教学内容，加强课堂教学设计。
- （3）做好专家随时线上、线下听课准备。严格遵守教学基本规范，备齐教学大纲、教材、教案、课件等教学基本资料，加强课堂互动，自然融入课程思政。
- （4）重视“目标达成度”。扎实做好本职工作，积极参与评估。

#### ★ 教学辅助人员如何做？

- (1) 做好本职工作，主动检查、维护、更新教学设施设备，保障教学正常运行。
- (2) 协助相关学院和职能部门，搜集和整理审核评估所需材料。
- (3) 如被专家问询，应耐心细致介绍岗位职责与服务教学的做法。
- (4) 强调“以学生为本、服务教学”的工作理念，展示积极服务态度。

#### ★ 后勤服务人员如何做？

- (1) 优化服务保障，做好食堂、宿舍、保洁、安保、水电等基本保障服务。
- (2) 重点时段加强巡视与应急响应，确保评估期间校园秩序良好。
- (3) 仪容整洁，言行规范。对专家来访人员热情接待，展现校园服务文明水平。

#### ★ 评估专家了解/接触教师的场合一般有哪些？

- (1) 专家听课。专家在线随机听课。入校听课时与教师互动、对教师评价。
- (2) 专家召开教师座谈会。
- (3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。
- (4) 评估专家在校园开展随机访谈。

#### ★ 教师（青年教师）访谈、座谈可能会涉及的问题？

- (1) 师德师风建设与教书育人方面的表现。
- (2) 了解所在专业人才培养目标和培养方案，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成。
- (3) 采用的主要教学方法及探索与创新，实施教学改革的成效和问题。
- (4) 所在课程基层教学组织教研活动情况。
- (5) 本人结合自身科学研究支持本科教学的情况。
- (6) 对学校、学院的本科教育工作的意见和建议。
- (7) 学校对青年教师培养有些哪些政策。
- (8) 青年教师入职时得到老教师的哪些指导。
- (9) 青年教师去企事业单位挂职锻炼经历。
- (10) 青年教师参加基层教研活动有哪些收获。
- (11) 青年教师外出进修政策与机会。

## 四、关键词解读

### ★ 三全育人

**全员育人、全过程育人、全方位育人。**

### ★ 五育并举

强化学生**德、智、体、美、劳**全面发展，实现全方位育人。

### ★ 以本为本

大学应**以本科教育为根本**，要把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位。

### ★ “五自”质量文化

**自觉、自省、自律、自查、自纠。**

### ★ 四个回归

**回归常识**：学生要刻苦读书学习；**回归本分**：教师要潜心教书育人；**回归初心**：高等学校要倾心培养建设者和接班人；**回归梦想**：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

### ★ “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

### ★ 四个“引路人”

做学生**锤炼品格**的引路人，做学生**学习知识**的引路人，做学生**创新思维**的引路人，做学生**奉献祖国**的引路人。

### ★ 教育的“四个服务”

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

### ★ “四新”建设

**新工科、新医科、新农科、新文科**建设。

### ★ 四个相统一

**教书和育人**相统一，**言传和身教**相统一，**潜心问道和关注社会**相统一，**学术自由和学术规范**相统一。

### ★ OBE 理念

**以学生为中心、成果导向、持续改进**。